

# 2° CUADERNILLO DE ACTIVIDADES FONOAUDIOLÓGICAS.



MAYO 2020 – PADRE LAS CASAS

FONOAUDIÓLOGAS: CLAUDIA CÁRDENAS OJEDA - ALEJANDRA ZAPATA RUIZ

**ACTIVIDAD:** DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

**OBJETIVO:** DISCRIMINAR AUDITIVAMENTE FONEMAS SIMILARES.


REFORZAR LA MEMORIA AUDITIVA.

**INSTRUCCIONES:**

1. ESCUCHA ATENTAMENTE Y ENCIERRA LOS 2 DIBUJOS QUE TE INDICAN.

 bala	 pala	 sala
<b>Encierra pala y sala</b>		

 boca	 bota	 gota
<b>Encierra boca y gota</b>		

 tarro	 carro	 barro
<b>Encierra barro y tarro</b>		

 diente	 lentes	 mente
<b>Encierra diente y mente</b>		

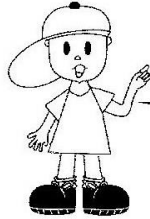
**ACTIVIDAD:** DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

**OBJETIVO:** DISCRIMINAR AUDITIVAMENTE FONEMAS SIMILARES.

REFORZAR LA MEMORIA AUDITIVA.

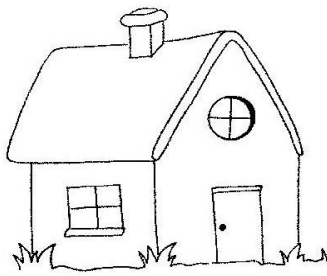
**INSTRUCCIONES:**




1. ESCUCHA ATENTAMENTE CADA PALABRA QUE TE LEERÁN.
2. DIBUJA UNA SONRISA EN LA CARA QUE ESTÁ AL LADO DEL NOMBRE DE DIBUJO.

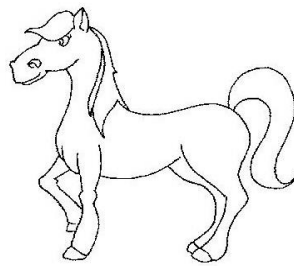





Escucha con mucha atención, porque estas palabras suenan muy parecido.

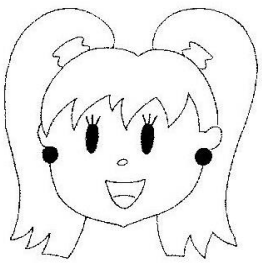
**Ejemplo:**






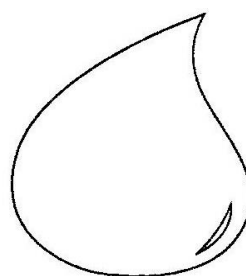
Taza	
Casa	
Pasa	






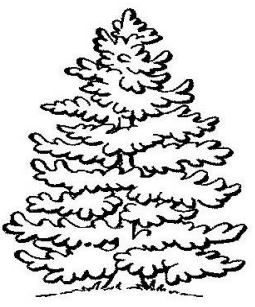
Cabello	
Camello	
Caballo	






Cala	
Cada	
Cara	



Bota	
Gota	
Gata	



Vino	
Pino	
Fino	



Luego	
Juego	
Fuego	

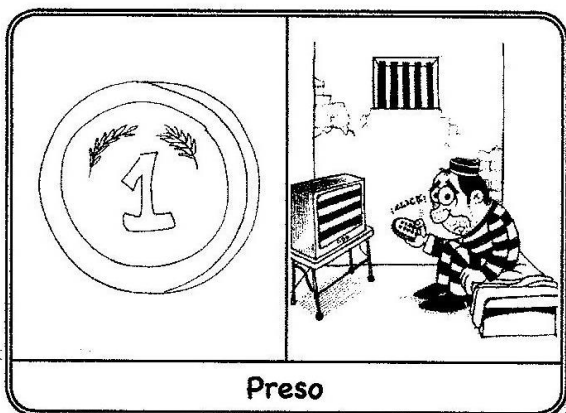
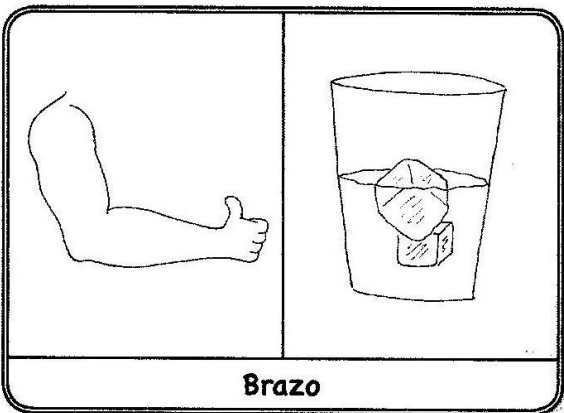
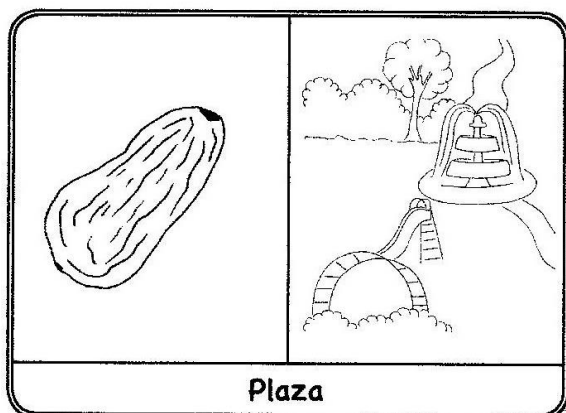
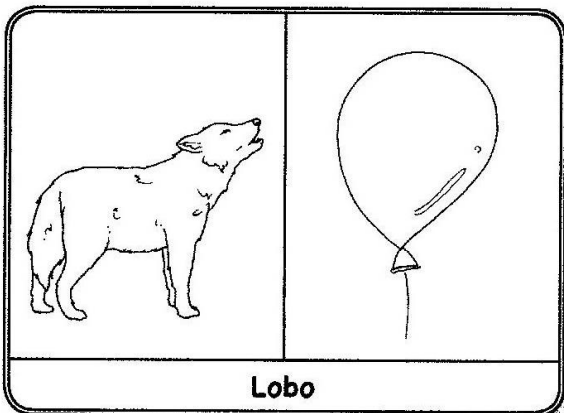
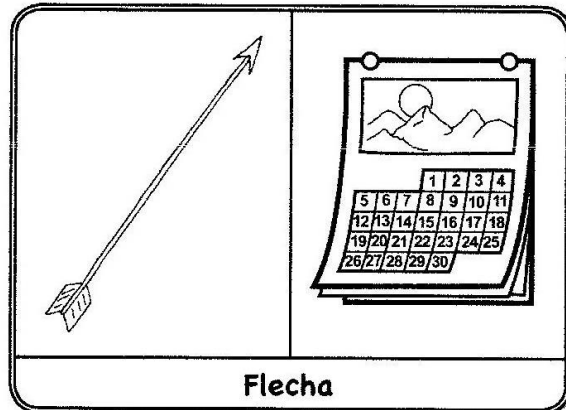
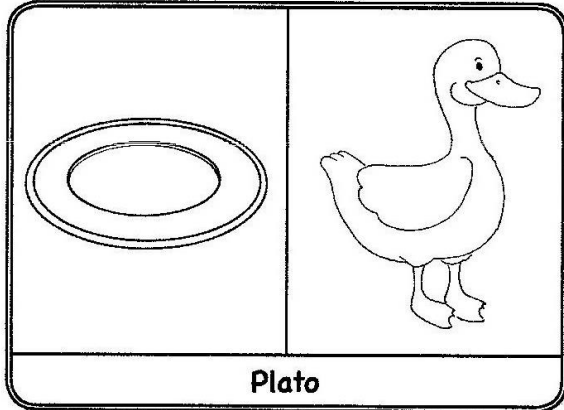
**ACTIVIDAD:** DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

**OBJETIVO:** DISCRIMINAR AUDITIVAMENTE DÍFONOS CONSONÁNTICOS.

REFORZAR LA MEMORIA AUDITIVA.

**INSTRUCCIONES:**

1. NOMBRA TODAS LAS IMÁGENES.
2. ESCUCHA ATENTAMENTE Y PINTA LO QUE TE INDICAN.



**ACTIVIDAD:** DISCRIMINACIÓN Y PRODUCCIÓN DÍFONOS VOCÁLICOS CRECIENTES.

**OBJETIVO:** DISCRIMINAR Y PRODUCIR DÍFONOS VOCÁLICOS CRECIENTES.

IDENTIFICAR DÍFONOS VOCÁLICOS CRECIENTES EN PALABRAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. ESCUCHA ATENTAMENTE ESTAS PALABRAS.
2. MARCA CON UNA X LA IMAGEN QUE NO TIENE LAS VOCALES JUNTAS QUE TE INDICAN (UE, IO, IE).
3. NOMBRA LAS IMÁGENES ALARGANDO EL SONIDO DE LAS VOCALES.


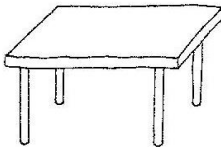



¿Qué palabra tiene el sonido UA, guante o mano?

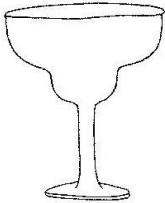
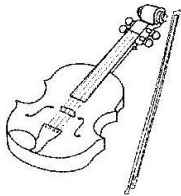
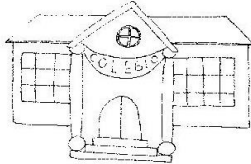


¡Guuuante!

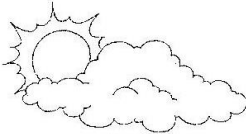
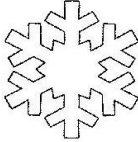
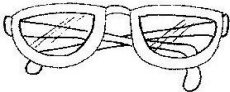
**UE**

		
Huuueso	Meeesa	Huuuevos

**IO**

		
Cooopa	Viiiolín	Colegiiiio

**IE**

		
ciielo	Niiieve	Leeentes

**ACTIVIDAD:** DISCRIMINACIÓN Y PRODUCCIÓN DÍFONOS VOCÁLICOS DECRECIENTES.

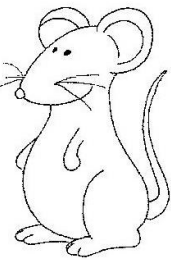
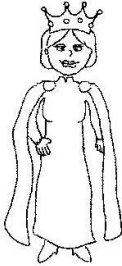
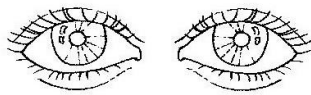
**OBJETIVO:** DISCRIMINAR Y PRODUCIR DÍFONOS VOCÁLICOS DECRECIENTES.

ESTRUCTURAR ORACIONES SIMPLES.

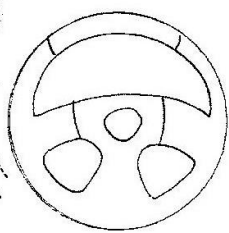
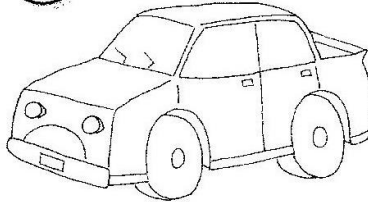
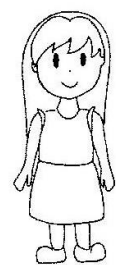
**INSTRUCCIONES:**

1. ESCUCHA ATENTAMENTE LA ORACIÓN.
2. MIRA LAS IMÁGENES Y ORDENA LA ORACIÓN, PONIENDO LOS NÚMEROS DE 1 AL 3 DONDE CORRESPONDA.
3. REPITE LAS ORACIONES. NO TE OLVIDES DE DECIR TODAS LAS VOCALES DE LAS PALABRAS.

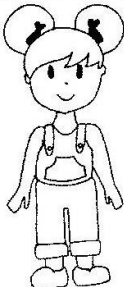
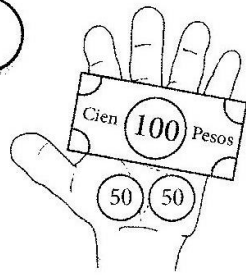
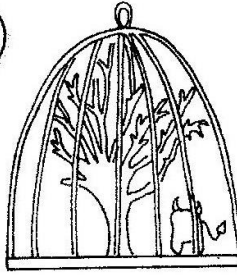
La reiiina vio una lauuucha.

	<p>1</p> 	
una lauuucha	La reiiina	vio

Pauuula maneja su auuuto.

		
maneja	su auuuto	Pauuula

Clauuudiiia compró una jauuula

		
Clauuudiiia	compró	una jauuula

**ACTIVIDAD:** SEGMENTACIÓN SILÁBICA.

**OBJETIVO:** SEGMENTAR PALABRAS EN SÍLABAS.

CONOCER Y NOMINAR ELEMENTOS DE LA CATEGORÍA SEMÁNTICA “ANIMALES SALVAJES”

**INSTRUCCIONES:**

1. PINTA UN CÍRCULO POR CADA SÍLABA DE LA PALABRA.

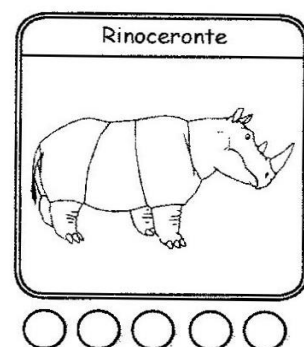
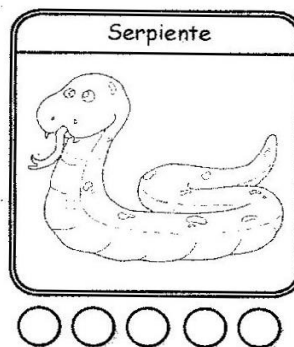
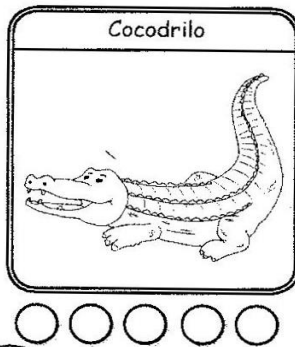
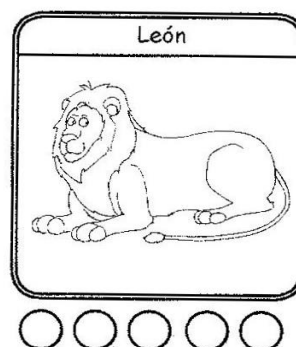
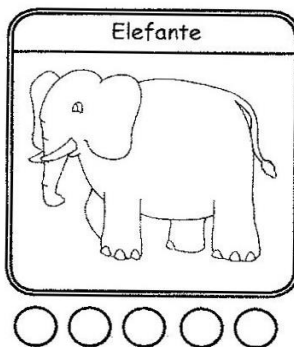
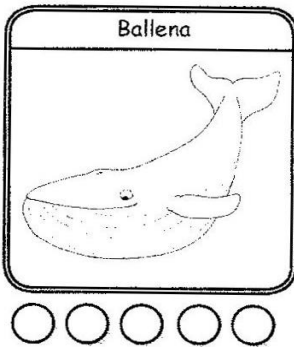
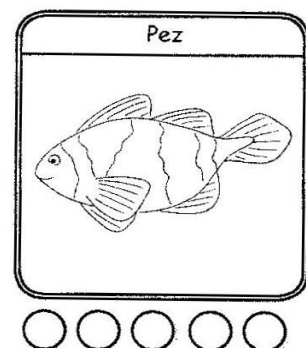
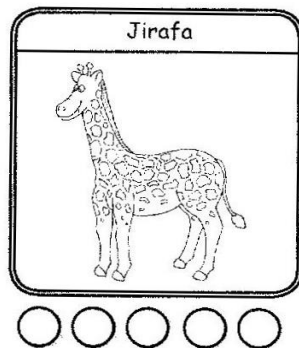
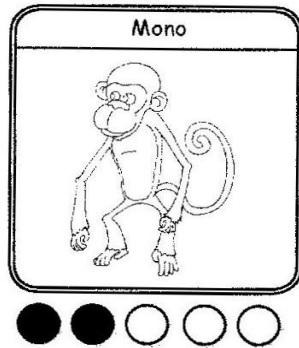


¿Podrías decir 3 animales que no aparezcan acá?



## Segmentación Silábica

Ejemplo:



**ACTIVIDAD:** SEGMENTACIÓN SILÁBICA.

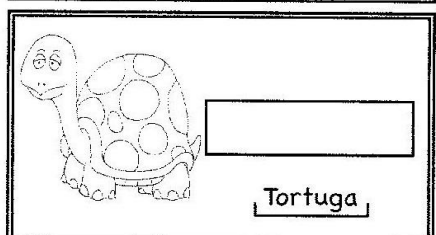
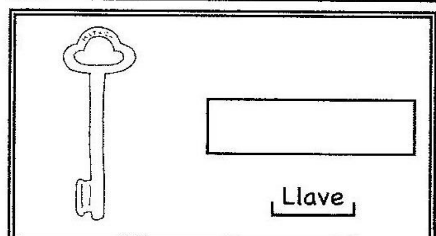
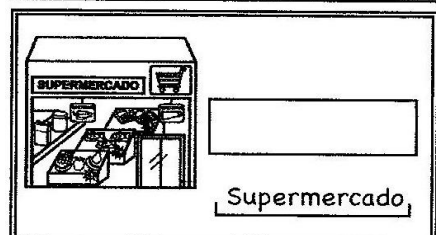
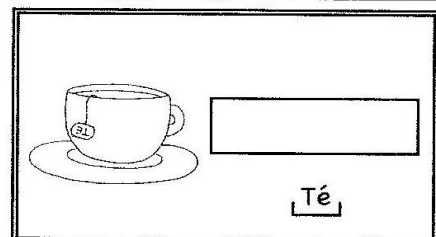
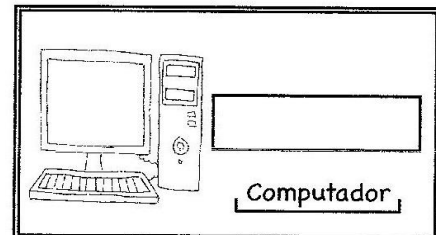
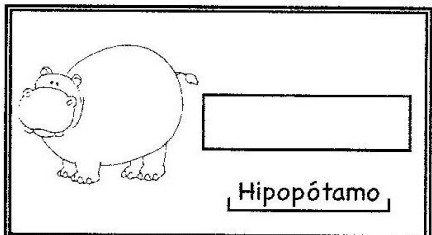
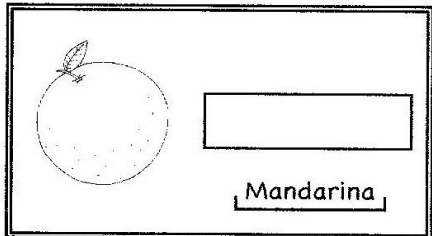
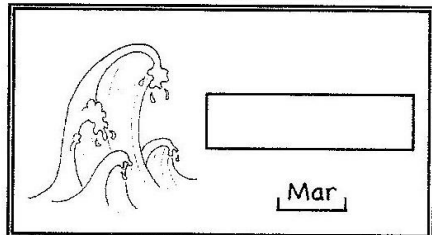
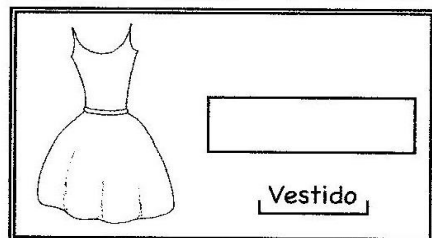
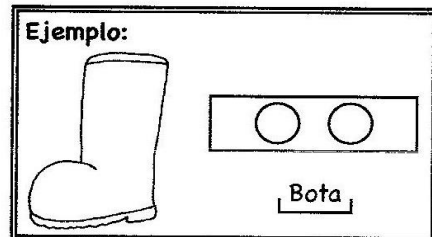
**OBJETIVO:** SEGMENTAR PALABRAS EN SÍLABAS.

RECONOCER LA CANTIDAD DE SÍLABAS QUE FORMAN UNA PALABRA.

IDENTIFICAR PALABRAS LARGAS Y CORTAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. HAZ UN CÍRCULO POR CADA SÍLABA DE LA PALABRA.
2. UNE LOS ELEMENTOS QUE TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE SÍLABAS.
3. ENCIERRA LAS IMÁGENES DE LAS PALABRAS CORTAS (1 SÍLABA).
4. PINTA LOS DIBUJOS DE LAS PALABRAS MÁS LARGAS.



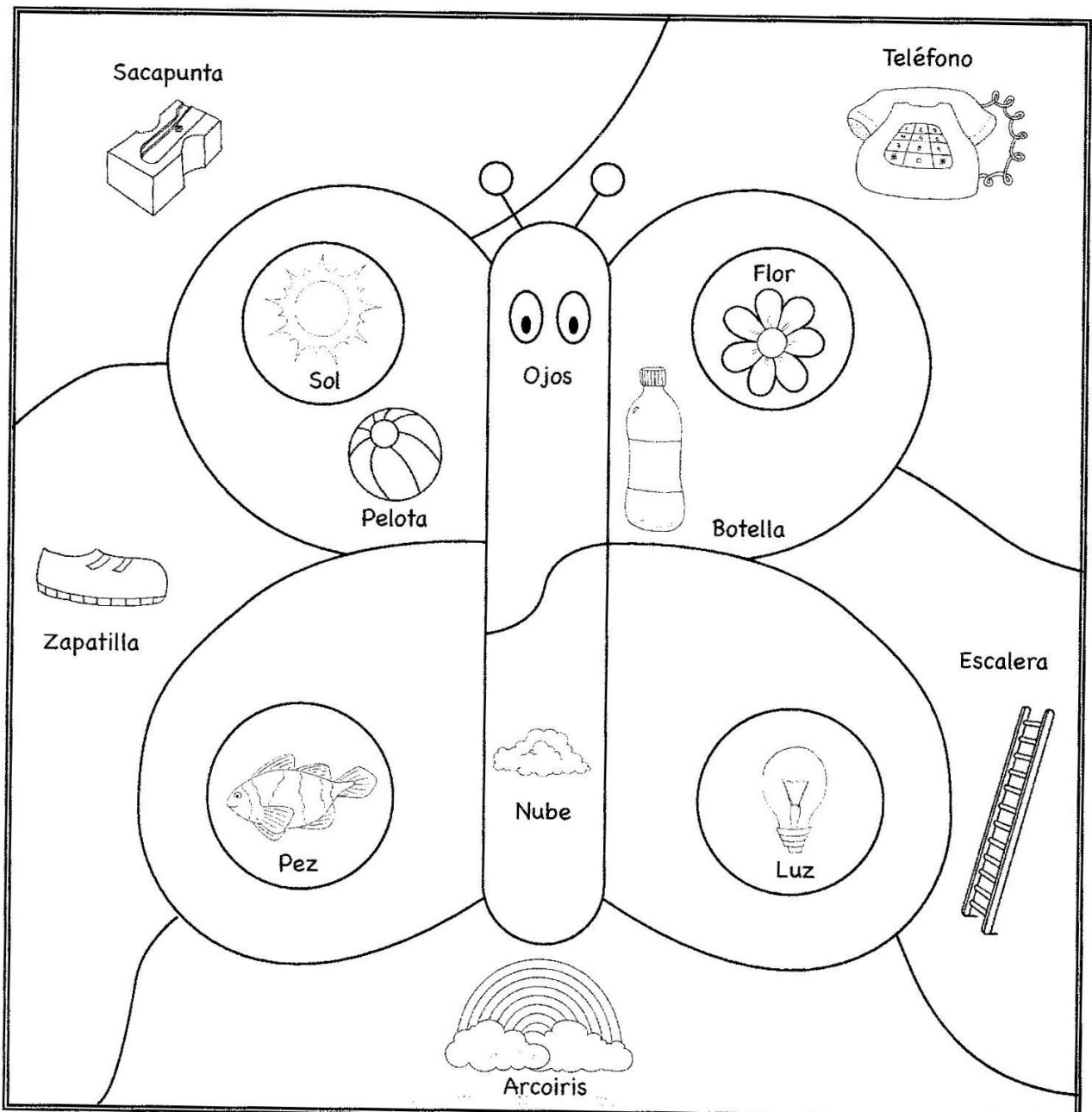


**ACTIVIDAD:** RECONOCER CANTIDAD SILÁBICA.

**OBJETIVO:** RECONOCER LA CANTIDAD DE SÍLABAS QUE FORMAN UNA PALABRA.

**INSTRUCCIONES:**

1. PINTA DE COLOR AMARILLO LOS ESPACIOS QUE TIENEN IMÁGENES DE PALABRAS DE 1 SÍLABA.
2. PINTA DE COLOR VERDE LOS ESPACIOS QUE TIENEN IMÁGENES DE PALABRAS DE 2 SÍLABAS.
3. PINTA DE COLOR ROJA LOS ESPACIOS QUE TIENEN IMÁGENES DE PALABRAS DE 3 SÍLABAS.
4. PINTA DE COLOR AZUL LOS ESPACIOS QUE TIENEN IMÁGENES DE PALABRAS DE 4 SÍLABAS.



**ACTIVIDAD:** SEGMENTACIÓN SILÁBICA.

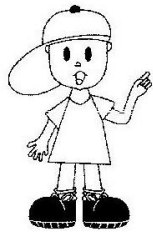
**OBJETIVO:** SEGMENTAR PALABRAS EN SÍLABAS.

RECONOCER LA CANTIDAD DE SÍLABAS QUE FORMAN UNA PALABRA.

IDENTIFICAR PALABRAS LARGAS Y CORTAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. HAZ UN CÍRCULO POR CADA SÍLABA DE LA PALABRA.
2. UNE LOS ELEMENTOS QUE TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE SÍLABAS.
3. ENCIERRA LAS IMÁGENES DE LAS PALABRAS CORTAS. (1 SÍLABA)
4. PINTA LOS DIBUJOS DE LAS PALABRAS MÁS LARGAS.



Hoy me puse una polera, un pantalón, calzoncillo, calcetines, zapatos y jockey.  
¿Qué prendas de vestir usas tú hoy?

Ejemplo:

Gorro

1 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Camiseta

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Camisa

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Calcetines

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Vestido

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Pantalón

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Falda

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

Chaqueta

1 2 3 4

• ●● ●●● ●●●●

**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE SONIDO INICIAL VOCÁLICO.

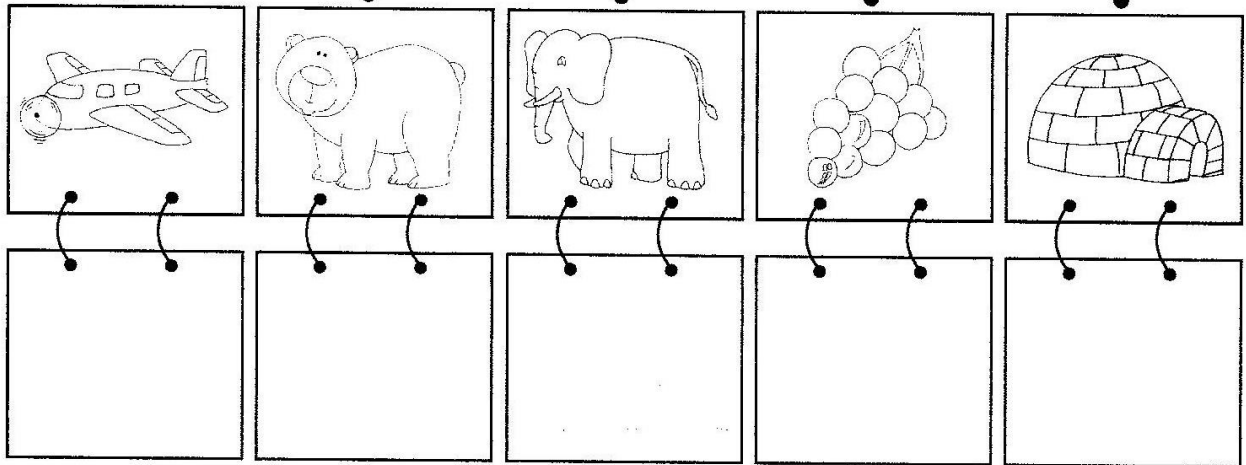
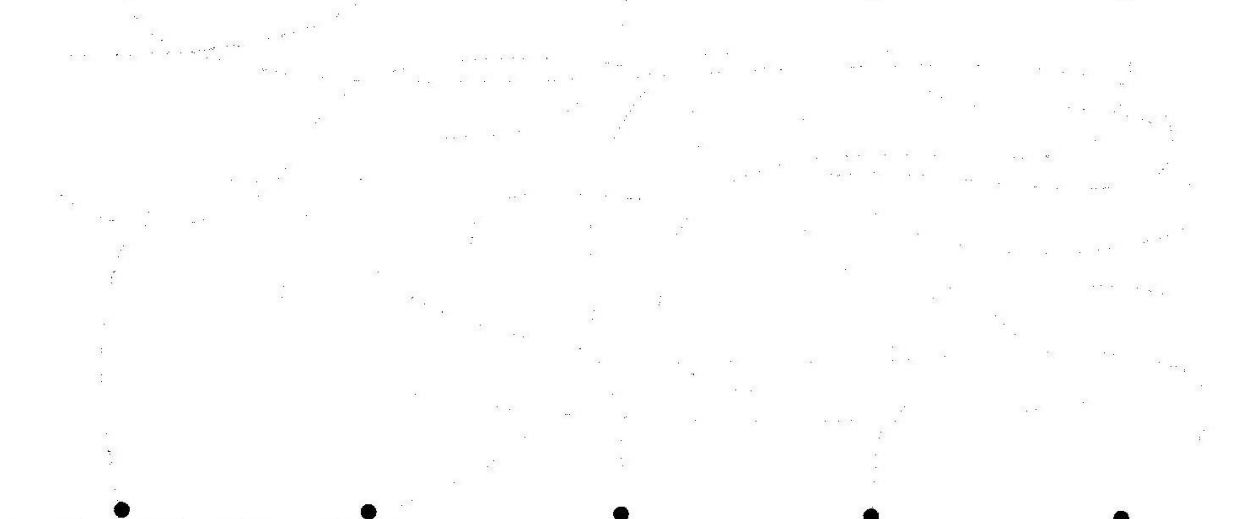
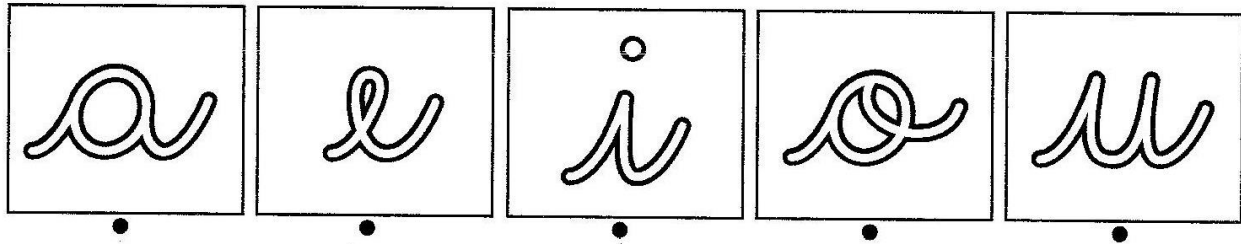
**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU SONIDO INICIAL VOCÁLICO.

RECONOCER EL SONIDO INICIAL VOCÁLICO DE PALABRAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. MARCA CON LÁPICES DE DISTINTOS COLORES LAS LÍNEAS QUE UNEN CADA IMAGEN CON SU SONIDO INICIAL.
2. DIBUJA EN CADA CUADRADO OTRO ELEMENTO QUE COMIENZE CON LA MISMA VOCAL QUE LA IMAGEN.

## Sonido Inicial Vocálico



**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU SÍLABA INICIAL.

CONOCER Y NOMINAR ELEMENTOS DE LA CATEGORÍA SEMÁNTICA "FRUTAS".

**INSTRUCCIONES:**

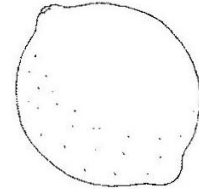
1. NOMBRA TODAS LAS FRUTAS.
2. CORTA CON TUS MANOS 5 TIRAS DE PAPEL Y ENRÓLLALAS.
3. USANDO LAS TIRAS DE PAPEL, UNE CADA FRUTA CON SU SÍLABA INICIAL.

Ejemplo:

Me

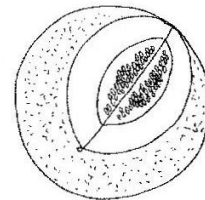
Sílaba Inicial

Limón



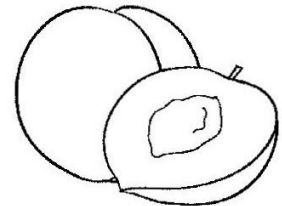
Pi

Melón



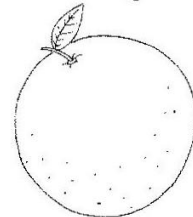
Li

Durazno



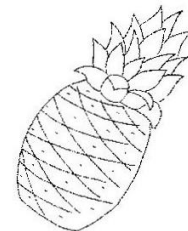
Na

Naranja



Du

Piña

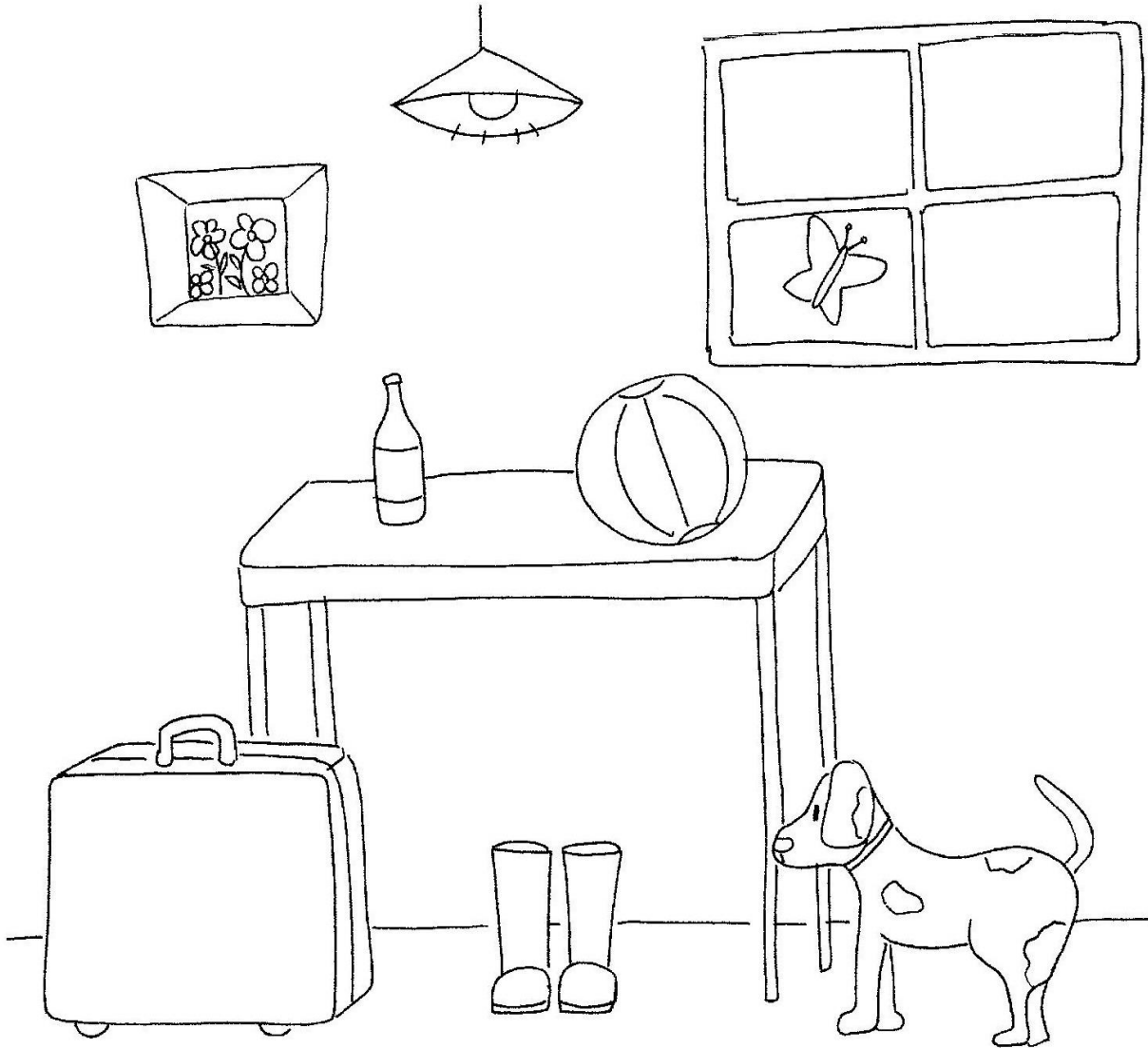


**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU SÍLABA INICIAL.

**INSTRUCCIONES:**

1. OBSERVA CON ATENCIÓN ESTA ESCENA.
2. PINTA DE COLOR ROJO LOS ELEMENTOS QUE COMIENZAN CON LA SÍLABA MA.
3. PINTA DE COLOR AMARILLO LOS ELEMENTOS QUE COMIENZAN CON LA SÍLABA PE.
4. PINTA DE COLOR AZUL LOS ELEMENTOS QUE COMIENZAN CON LA SÍLABA BO.



**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL.

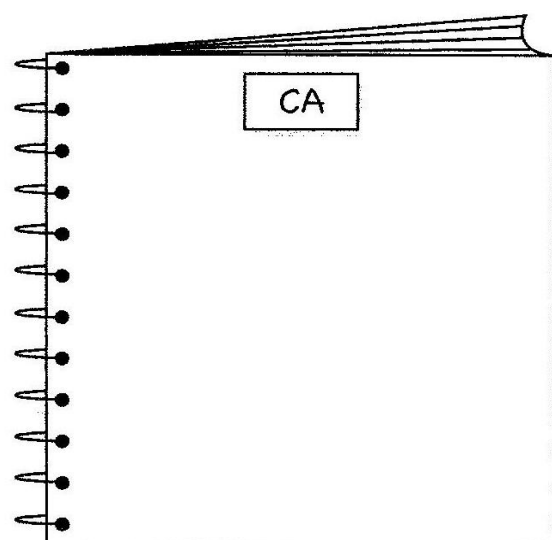
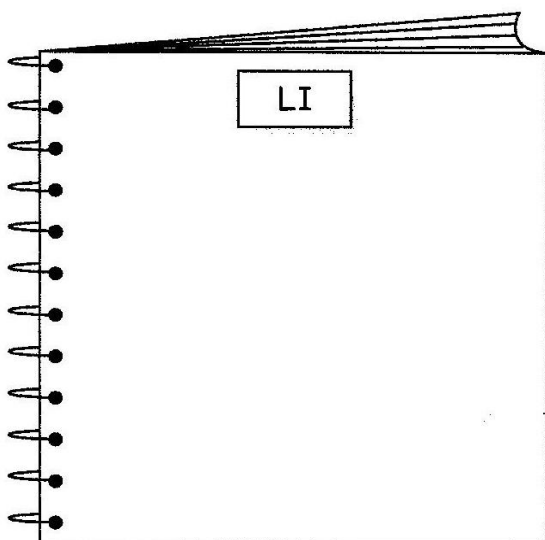
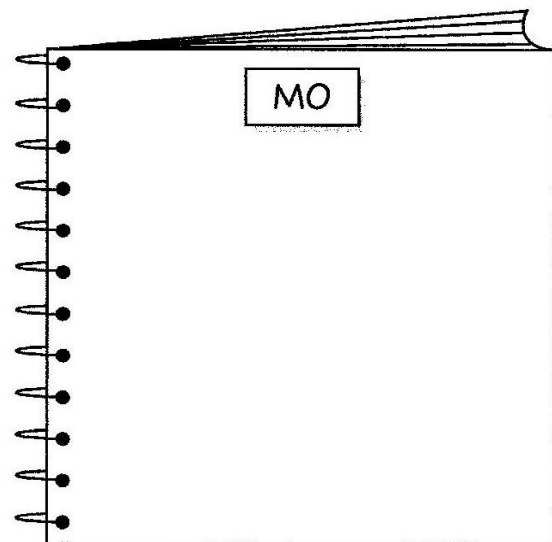
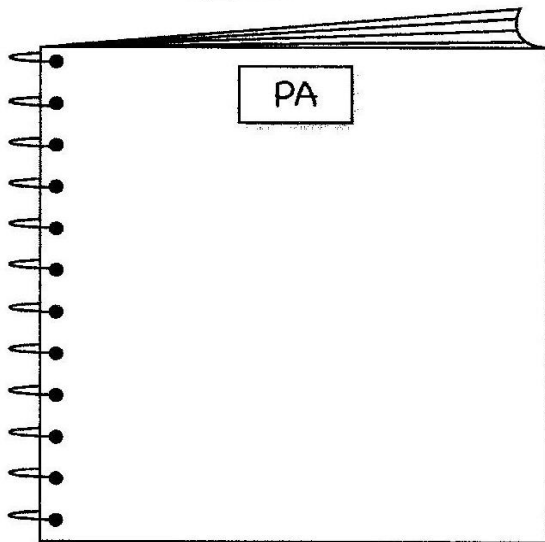
**OBJETIVO:** EVOCAR PALABRAS POR SU SÍLABA INICIAL.

**INSTRUCCIONES:**

1. DIBUJA EN CADA CUADERNO UN OBJETO O ANIMAL CUYO NOMBRE COMIENZE CON LA SÍLABA EN EL CUADRO.



Julieta empieza con Ju, igual  
que jugo, juguete y Julio.



**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL.  
**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU SÍLABA INICIAL.  
 RECONOCER LA SÍLABA INICIAL DE PALABRAS.

**INSTRUCCIONES:**

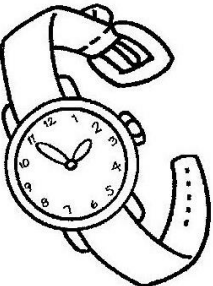
1. NOMBRA LAS IMÁGENES DEL RECUADRO.
2. DESCUBRE CON QUE SÍLABA COMIENZA CADA PALABRA DEL RECUADRO.
3. UNE CADA DIBUJO CON LA IMAGEN DEL RECUADRO QUE TIENE LA MISMA SÍLABA INICIAL.

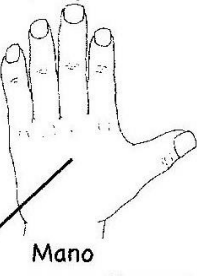


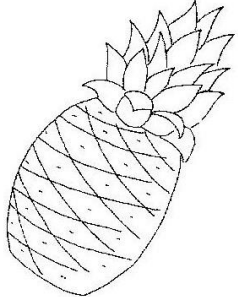
La palabra mariposa comienza con la misma sílaba que mamá.


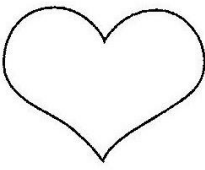
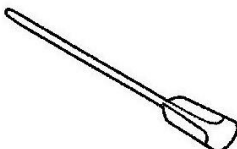
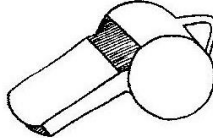


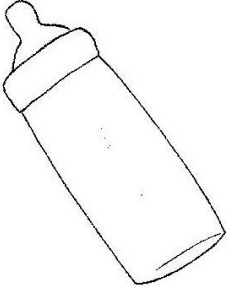
**Ejemplo:**

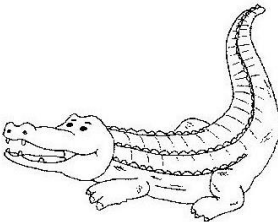
  
 Reloj

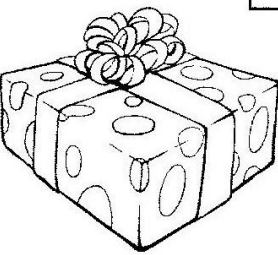
  
 Mano

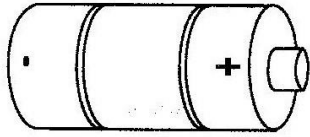
  
 Piña

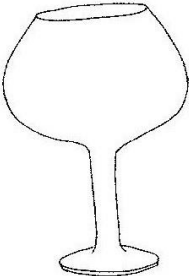
 Mamá	 Corazón
 Remo	 Pito

  
 Mamadera

  
 Cocodrilo

  
 Regalo

  
 Pila

  
 Copa

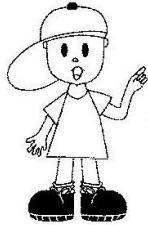
**ACTIVIDAD:** RECONOCIMIENTO DE PALABRAS QUE RIMAN.

**OBJETIVO:** RECONOCER PALABRAS QUE RIMAN.

REFORZAR LA MEMORIA AUDITIVA.

**INSTRUCCIONES:**

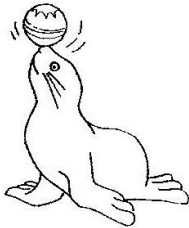
1. REPITE ESTOS VERSOS.
2. DESCUBRE LAS PALABRAS QUE RIMAN EN CADA VERSO.
3. HAZ UN DIBUJO DEL VERSO QUE MÁS TE GUSTÓ.



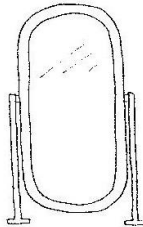
Estos versos riman porque tienen palabras que terminan con la misma sílaba.

## Rimas

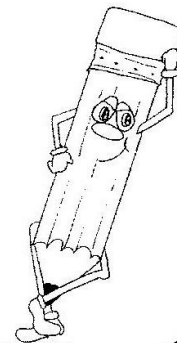
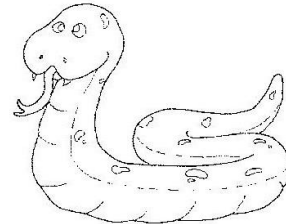
Una foca,  
muy loca,  
me mordió  
con su boca.



El conejo  
y el cangrejo  
se miran  
en el espejo.



La serpiente  
perdió un diente  
por pelear  
con un valiente.





**ACTIVIDAD:** RECONOCIMIENTO DE PALABRAS QUE RIMAN.

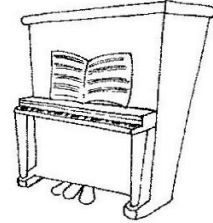
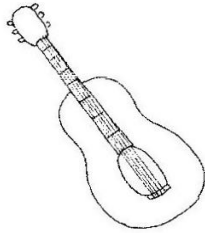
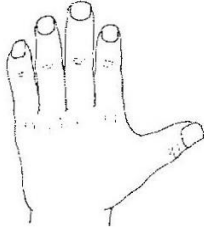
**OBJETIVO:** RECONOCER PALABRAS QUE RIMAN.

REFORZAR LA MEMORIA AUDITIVA.

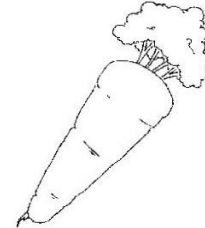
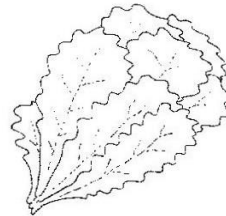
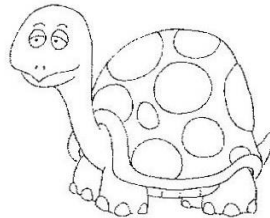
**INSTRUCCIONES:**

1. ESCUCHA ATENTAMENTE CADA ORACIÓN.
2. PINTA LAS IMÁGENES DE LAS PALABRAS QUE RIMAN EN LA ORACIÓN.

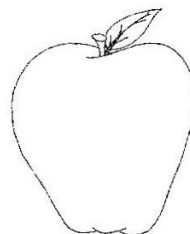
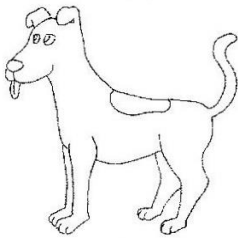
Con mi mano toco el piano.



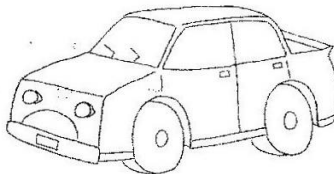
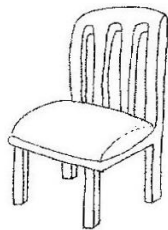
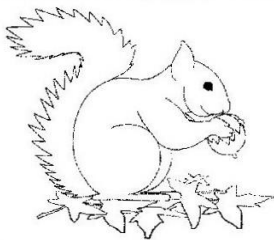
La tortuga come lechuga.



La niña compró una piña.



La ardilla se llevó mi zapatilla.



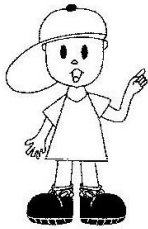
**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS POR SU SÍLABA FINAL.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU SÍLABA FINAL.

RECONOCER LA SÍLABA FINAL DE PALABRAS.

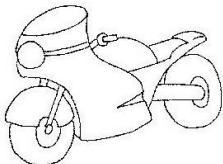
**INSTRUCCIONES:**

1. NOMBRA TODAS LAS IMÁGENES.
2. DESCUBRE LOS ELEMENTOS QUE TERMINAN CON LA MISMA SÍLABA Y ÚNELOS.



Para poder reconocer con qué sílaba termina una palabra, te sugiero repetir la última sílaba... verás que así es fácil.

**Ejemplo:**



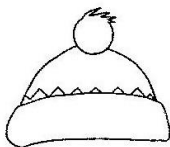
moto-to-to-to



casa-sa-sa



calcetín-tín-tín



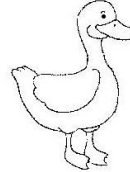
gorro-rro-rro



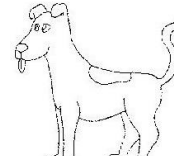
mochila-la-la



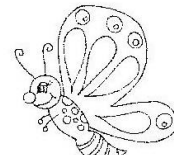
patín



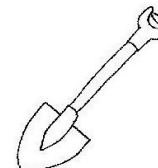
pato



perro



mariposa



pala


**ACTIVIDAD:** RECONOCIMIENTO DE SÍLABA FINAL DE PALABAS.

**OBJETIVO:** RECONOCER LA SÍLABA FINAL DE PALABRAS.


REALIZAR SÍNTESIS SILÁBICA.

**INSTRUCCIONES:**

1. DESCUBRE CON QUE SÍLABA TERMINA CADA PALABRA (UN ADULTO LA ESCRIBE).
2. JUNTA LAS DOS SÍLABAS FINALES Y SE CREARÁ OTRA PALABRA ... ¡AVERIGUA CUÁL ES!
3. DIBUJA EN EL CUADRO LA IMAGEN DE LA PALABRA QUE SE FORMÓ.



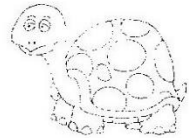
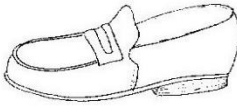
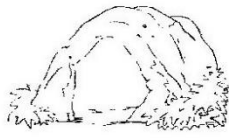





La sílaba CA seguida de SA forman la palabra...



¡CASA!

 paloma _____	+	 piano _____	➔	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
 tortuga _____	+	 zapato _____	➔	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
 cueva _____	+	 payaso _____	➔	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
 botella _____	+	 nieve _____	➔	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>

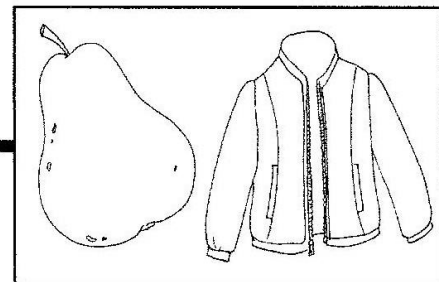
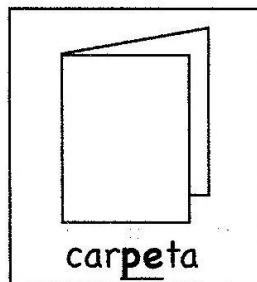
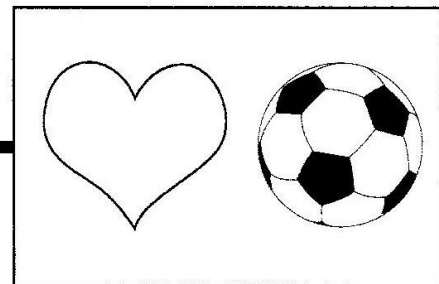
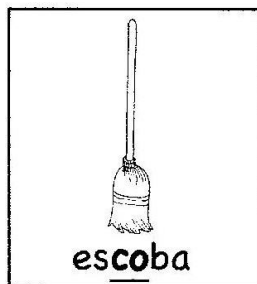
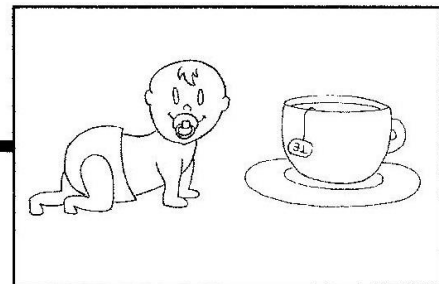
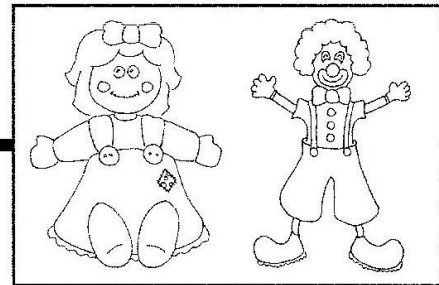
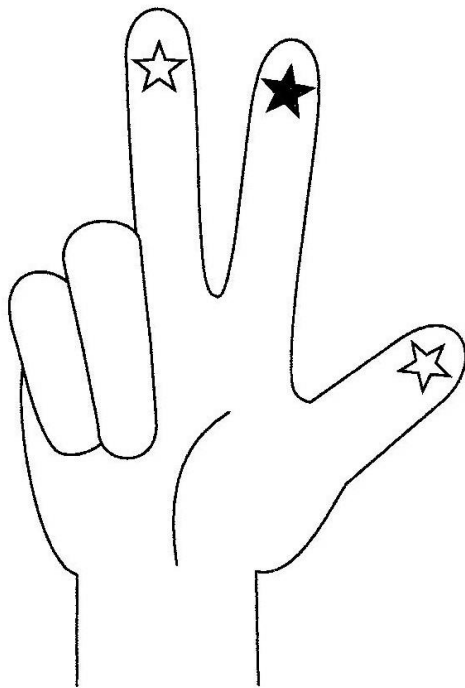
**ACTIVIDAD:** RECONOCIMIENTO DE SÍLABA MEDIAL DE PALABRAS TRISILÁBICAS.

**OBJETIVO:** RECONOCER LA SÍLABA MEDIAL DE PALABRAS TRISILÁBICAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. DESCUBRE CUÁL ES LA SEGUNDA SÍLABA DE LA IMAGEN DEL CUADRO (MODELO).
2. COLOREA EL DIBUJO QUE COMIENZA CON ESA SÍLABA.

## Sílaba Medial.



**ACTIVIDAD:** ESTRUCTURA SILÁBICA DE PALABRAS TRISILÁBICAS.

**OBJETIVO:** ANALIZAR LA ESTRUCTURA SILÁBICA DE PALABRAS.

**INSTRUCCIONES:**

1. NOMBRA TODAS LAS IMÁGENES.
2. QUÍTALE LA ÚLTIMA SÍLABA A CADA ELEMENTO DEL COSTADO IZQUIERDO Y DESCUBRE QUÉ NUEVAS PALABRAS SE FORMAN. ÚNE LOS ELEMENTOS RECORRIENDO EL LABERINTO.



Si a la palabra MEMORIA le quitamos la última sílaba nos queda la palabra MEMO.



Quitar Sílabas.



PE LO TA

BO TE LLA

CA RA COL

**ACTIVIDAD:** ESTRUCTURA SILÁBICA DE PALABRAS TRISILÁBICAS.

**OBJETIVO:** ANALIZAR LA ESTRUCTURA SILÁBICA DE PALABRAS.

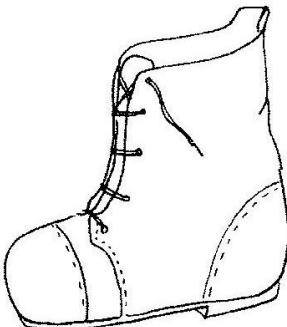
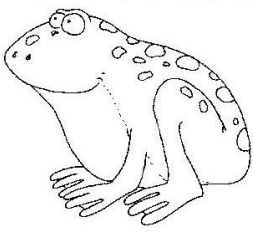
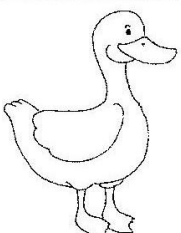
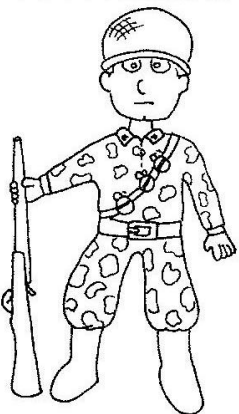
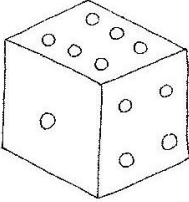
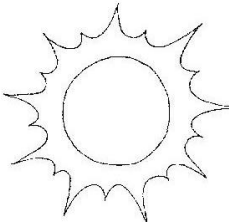
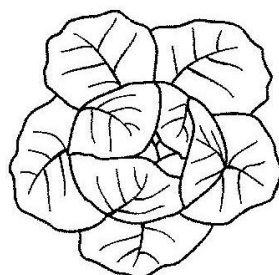
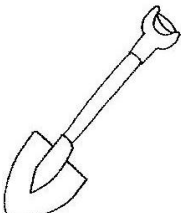
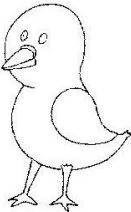
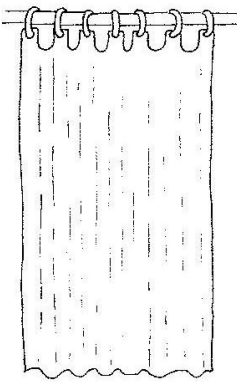
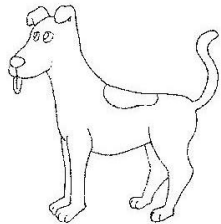
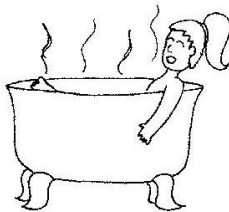
**INSTRUCCIONES:**

1. QUITALE LA PRIMERA SÍLABA A LOS ELEMENTOS QUE APARECEN EN LOS RECTÁNGULOS Y DESCUBRE QUÉ NUEVAS PALABRAS SE FORMAN.
2. CUBRE CON TROZOS DE PAPEL LA IMAGEN DE LA DERECHA QUE NO CORRESPONDE.



Ya le quitamos a algunas palabras la última sílaba. Ahora vamos a sacar la primera sílaba... ¿Estás preparado/a?



 ZA PA TO	 	 SOL DA DO	 
 RE PO LLO	 	 COR TI NA	 

**ACTIVIDAD:** IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS POR SU FONEMA INICIAL (CONSONÁNTICO)

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALABRAS POR SU FONEMA INICIAL (CONSONÁNTICO)

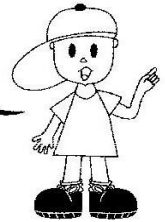
**INSTRUCCIONES:**

1. NOMBRA TODAS LAS IMÁGENES.
2. SIGUE LA LÍNEA PUNTEADA, MIENTRAS EMITES EL SONIDO DE LA CONSONANTE. LLEGA HASTA EL ELEMENTO QUE COMIENZA CON ESE SONIDO.

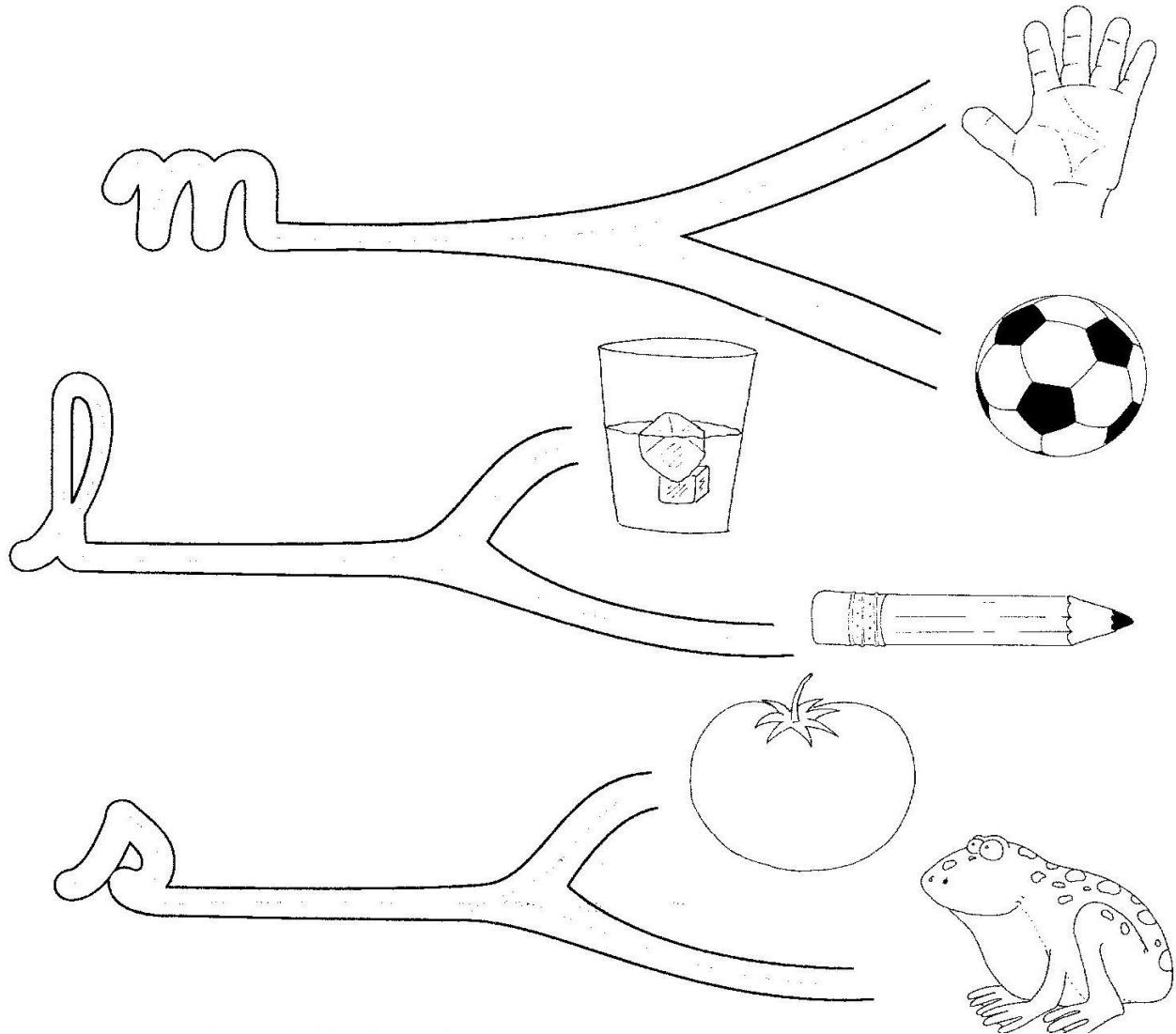


Mi nombre empieza  
con el sonido J...  
JJJJulieta.

El mío comienza con  
el sonido M...  
MMMemo.



## Fonema Inicial Consonántico



**ACTIVIDAD:** PRODUCCIÓN DE PALABRAS CON FONEMAS EN POSICIÓN TRABANTE.

**OBJETIVO:** PRODUCIR PALABRAS CON FONEMAS EN POSICIÓN TRABANTE.









ATENDER Y COMPRENDER UN TEXTO.





RECONTAR UNA HISTORIA






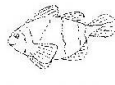





**INSTRUCCIONES:**










1. ESCUCHA ATENTAMENTE EL CUENTO.
2. COMPLETA LA HISTORIA NOMBRANDO LOS DIBUJOS QUE APARECEN EN EL TEXTO.
3. INTENTA RECONTAR LA HISTORIA, GUIÁNDOTE POR LAS IMÁGENES QUE APARECEN A LO LARGO DEL CUENTO.

### Cuento: "Una aventura submarina"

Un día de verano Andrés, el  pezzz, estaba jugando en el fondo del  marrrr con su amigo  pulllpo, su amigo  delllfin y su amiga  torrrtuga. Estaban felices nadando entre las  alllgasss y las  connnchasss, mientras el  solll brillaba en el cielo.

De repente apareció frente a sus  ojosss un objeto gigante de madera que nunca antes habían visto, era un enorme  barrrco que había naufragado. Valientes, los amigos decidieron meterse por una  venntana para explorar el interior del  barrrco.

Lo primero que vieron al entrar fue un  pannntalónnn, un  calllceftín, una  bolllssa y una  carrrrtera flotando al interior de una habitación. Al salir de ahí encontraron una enorme  reddd y todos se asustaron mucho, menos Andrés el pez  . Para demostrar que no tenía miedo, Andrés se acercó a la  reddd. Justo en ese momento, un  tiburónnn que andaba por ahí golpeó el  barrrco y la reddd  cayó sobre Andrés. El pobre  pezzz quedó atrapado, no conseguía salir.

Rápidamente su amigo  delllfinnn, que era muy astuto, fua a buscar a Alejo, el  canngrejo, que vivía muy cerca de ese lugar. Apenas lo vio lo subió en su aleta y partieron los **2**  dosss nadando hasta el  barrrco. Con sus tenazas el  canngrejo cortó la  reddd y liberó al  pezzz. Después de esto, todos los amigos decidieron salir del  barrrco e ir a nadar entre las  alllgasss, porque les parecía que era más seguro y entretenido.



**ACTIVIDAD:** ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS.  
**OBJETIVO:** COMPRENDER ORACIONES AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS.  
SEGUIR INDICACIONES DE 2 ACCIONES.

**INSTRUCCIONES:**

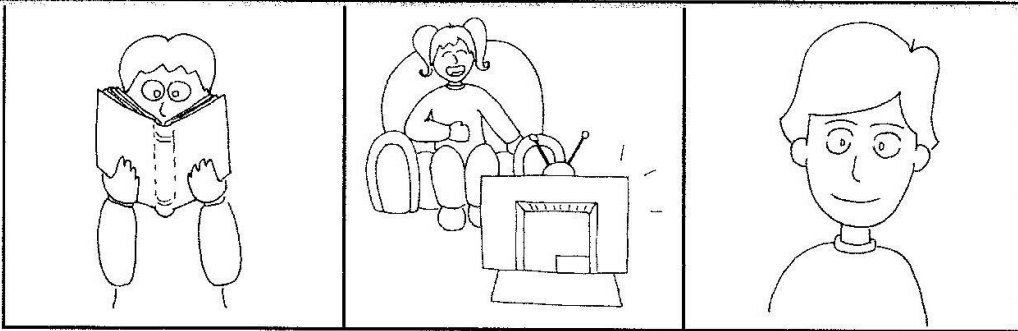
1. ESCUCHA CON ATENCIÓN Y SIGUE LAS INDICACIONES.

## Aspecto Morfosintáctico

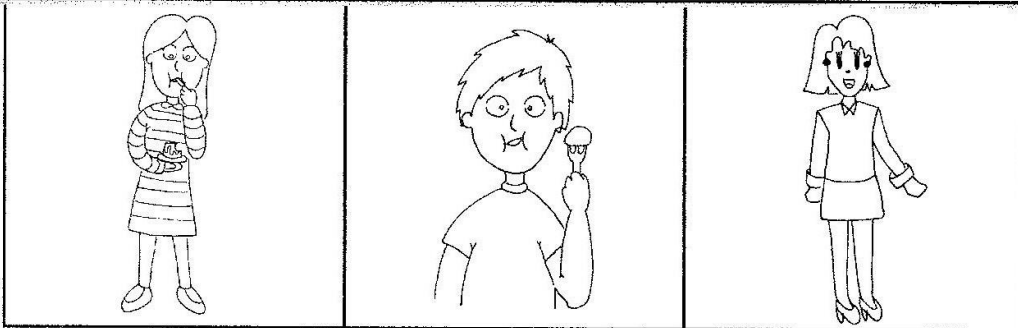
### Comprensión de oraciones

~~~~~ Afirmativo - negativo ~~~~~

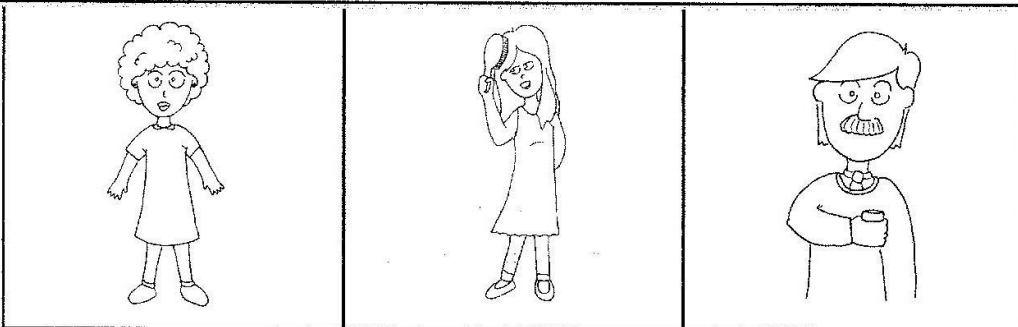
Encierra "el niño está leyendo" y pinta "el niño no está leyendo".



Encierra "la señora está comiendo" y "pinta la señora no está comiendo".



Encierra "la niña tiene el pelo largo" y pinta "la niña no tiene el pelo largo".



**ACTIVIDAD:** ARTÍCULOS INDEFINIDOS (SINGULAR Y PLURAL)

**OBJETIVO:** RECONOCER ARTÍCULOS QUE CORRESPONDEN A LOS ÚTILES ESCOLARES PRESENTADOS.

UTILIZAR ARTÍCULOS INDEFINIDOS EN SINGULAR Y PLURAL, EN MASCULINO Y FEMENINO.

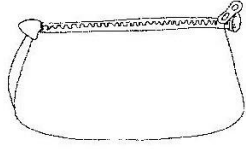
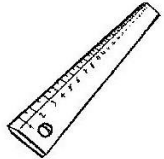
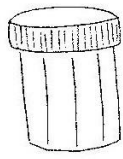
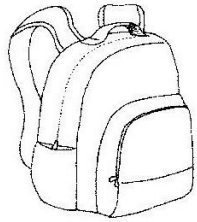
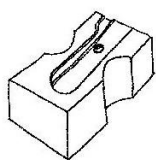

**INSTRUCCIONES:**

1. PINTA LOS CUADROS QUE DICEN UN-UNOS DE COLOR AZUL Y LOS QUE DICEN UNA-UNAS DE COLOR ROJO.
2. UNE CADA ÚTIL ESCOLAR CON EL ARTÍCULO QUE CORRESPONDE.
3. COMENTA LO QUE HICISTE.

## Artículos Indefinidos

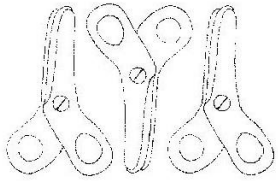
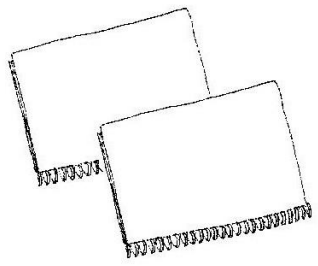
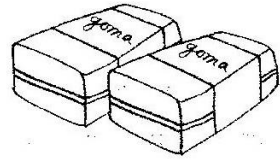
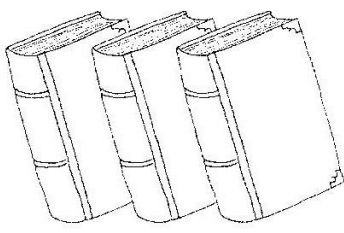
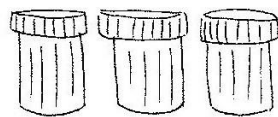
SINGULAR

UN      UNA



PLURAL

UNOS      UNAS



**ACTIVIDAD: ARTÍCULOS DEFINIDOS (SINGULAR Y PLURAL)**

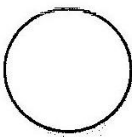
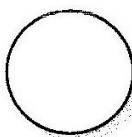
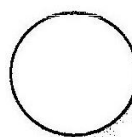
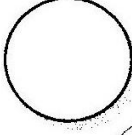
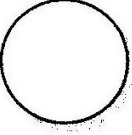
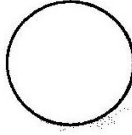
**OBJETIVO: RECONOCER ARTÍCULOS QUE CORRESPONDEN A LAS PARTES DEL CUERPO PRESENTADOS. UTILIZAR ARTÍCULOS DEFINIDOS EN SINGULAR Y PLURAL.**

**INSTRUCCIONES:**

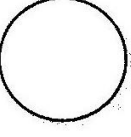
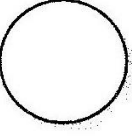
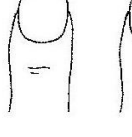
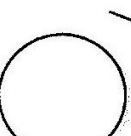
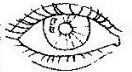

1. PINTA DE COLOR AZUL LOS CÍRCULOS DE LAS PALABRAS CON LOS ARTÍCULOS EL Y LOS.
2. PINTA DE COLOR ROJO LOS CÍRCULOS DE LAS PALABRAS CON LOS ARTÍCULOS LA Y LAS.
3. COMENTA LO QUE HICISTE.

## Artículos Definidos

SINGULAR

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| Ombigo                                                                             | Lengua                                                                             | Ojo                                                                                  |
|  |  |  |
| Nariz                                                                              | Espalda                                                                            | Brazo                                                                                |

PLURAL

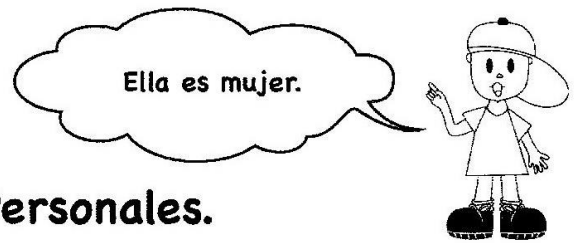
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Manos                                                                               | Pies                                                                                | Uñas                                                                                  |
|  |  |  |
| Dientes                                                                             | Ojos                                                                                | Cejas                                                                                 |

**ACTIVIDAD: PRONOMBRES PERSONALES.**

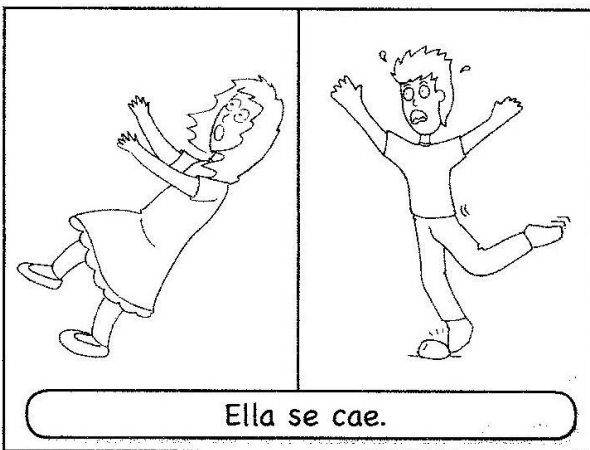
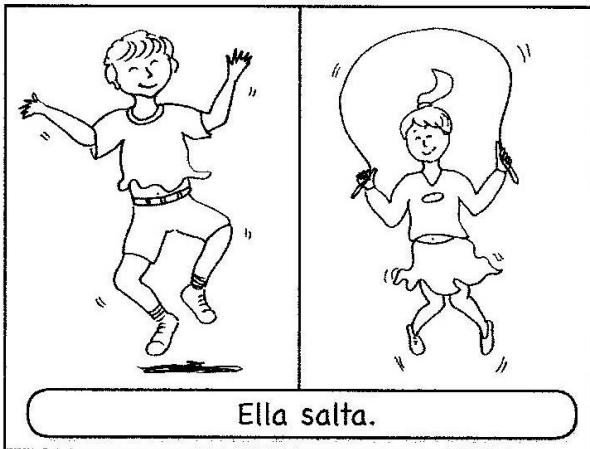
**OBJETIVO: COMPRENDER Y UTILIZAR PRONOMBRES PERSONALES EN TERCERA PERSONA SINGULAR (ÉL-ELLA).**

**INSTRUCCIONES:**

1. COLOREA EL DIBUJO QUE REPRESENTA CADA ACCIÓN.
2. COMENTA LO QUE HICISTE.



**Pronombres Personales.**



**ACTIVIDAD: PRONOMBRES PERSONALES.**

**OBJETIVO: COMPRENDER Y UTILIZAR PRONOMBRES PERSONALES EN TERCERA PERSONA SINGULAR (ÉL-ELLA-ELLOS-ELLAS).**

**INSTRUCCIONES:**

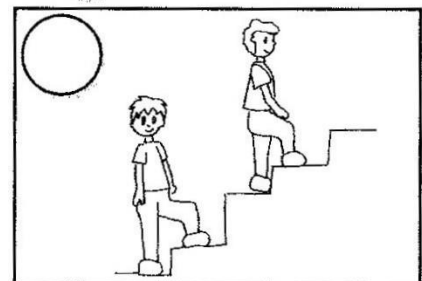
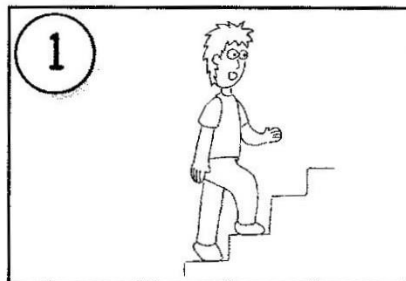
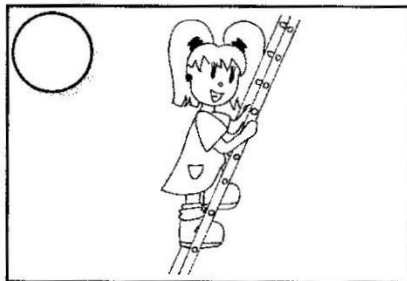
1. ESCUCHA CON ATENCIÓN Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A CADA IMAGEN.
2. COMENTA LO QUE OBSERVAS EN CADA IMAGEN.



1 Él Sube.

2 Ella sube.

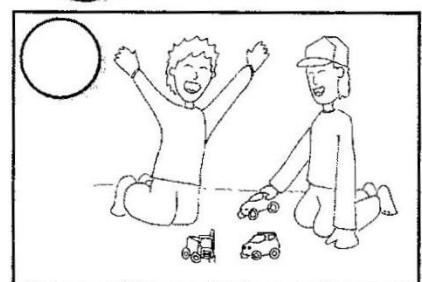
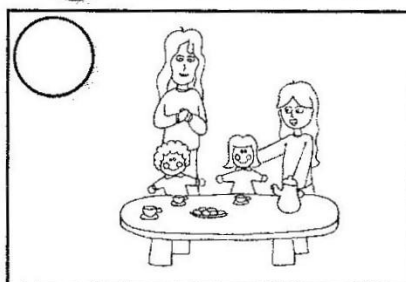
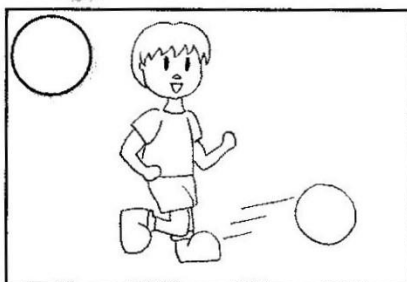
3 Ellos suben.



1 Él juega

2 Ellos juegan.

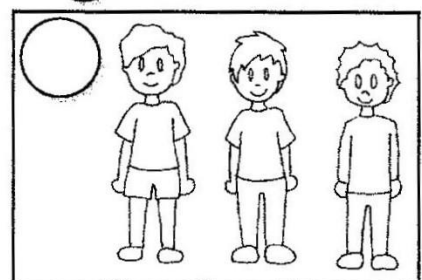
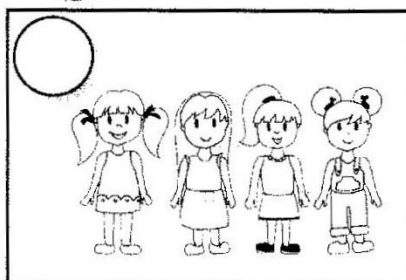
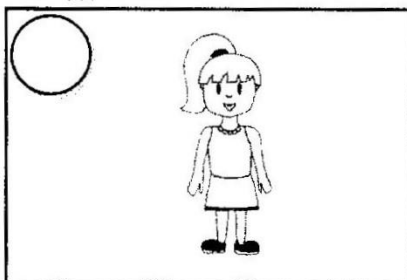
3 Ellas juegan.



1 Ellas están felices.

2 Ella está feliz.

3 Ellos están felices.

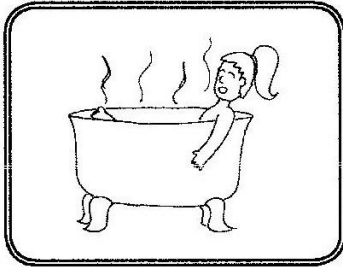


**ACTIVIDAD: PRONOMBRES PERSONALES.**

**OBJETIVO: COMPRENDER Y UTILIZAR PRONOMBRES PERSONALES EN TERCERA PERSONA SINGULAR (ÉL-ELLA-ELLOS-ELLAS).**

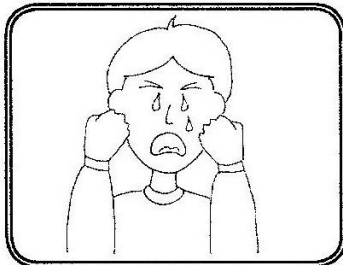
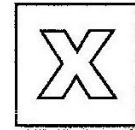
**INSTRUCCIONES:**

1. OBSERVA CON ATENCIÓN LA IMAGEN Y ESCUCHA LA ORACIÓN.
2. HAZ UN ✓ EN EL CUADRO SI LA ORACIÓN CORRESPONDE A LO QUE VES EN EL DIBUJO Y UNA X SI NO CORRESPONDE.

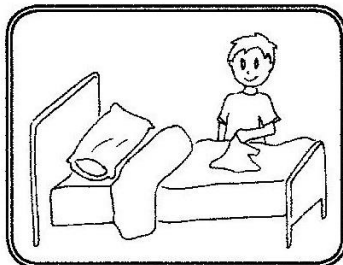
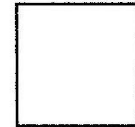


Él se baña en la tina.

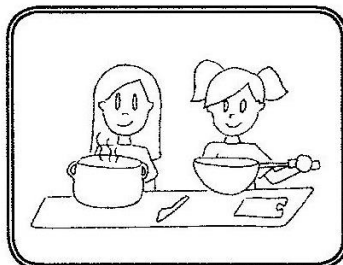
Ejemplo:



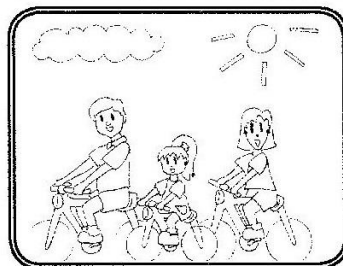
Ellas tienen mucha pena.



Él ordena su ropa.



Ellos preparan una rica comida.



Él anda en bicicleta.

